

## Szakmai kötődés fejlesztése a fodrászképzésben

Célunk a szakmai kötődés fejlesztése a fodrászképzésben.

A program nevelési elvei, céljai:

- A tehetséges tanulók felfedezése, új lehetőség biztosítása tehetségük kibontakoztatására.
- A tanulók erős oldalainak megismerése, fejlesztése.
- A gyenge pontok kiegyenlítése.
- Hatékony képességfejlesztés az önálló ismeretszerzés, a kognitív képességek fejlesztése érdekében.
- A tevékenységek gazdagítása.
- Kreativitásra ösztönzés.
- Személyiségformálás (ön- és társismereti képességek, együttműködési, kommunikációs képességek fejlesztése, önértékelés javítása).

A tehetségfejlesztési programunkkal nemcsak a hajhosszabbítást, póthajak alkalmazását sajátítják el kiemelten a tanulók, hanem komplex személyiségfejlesztést is megvalósítunk.

A tehetséggondozó foglalkozásokon szélesebb körű ismeretszerzésre van lehetőség a fodrászat területén. A tanulók lehetőséget kapnak a legújabb és legkorszerűbb ismereteket megszerzésére. Nagy hangsúlyt kap az önállóság, az egyéni megfigyelés, az alkotó jellegű tevékenységet igénylő feladatok, amelyek tudásuk gazdagítását, elmélyítését, képességeiknek fejlesztését szolgálja. A kommunikációs feladatok keretében, pld. tapasztalatok értelmezése, a logikus gondolkodás, a társak közötti kommunikáció, valamint a szakmai nyelv fejlesztése a cél. Fontos része a tehetséggondozó programnak a közösségalkotás, a csapatszellem kialakítása is. A cselekvő tanulás kiscsoportokban végzett tevékenységgel, tapasztalati tanulásban valósul meg. A gondolkodás, a kommunikáció, az együttműködés készségeit a csoporton belül kooperatív tanulási technikák alkalmazásával igyekszünk fejleszteni. A projekt módszer a megismerés fő forrásává a tanuló tapasztalatait, érdeklődését, tevékenységét teszi. A projekt feladata, hogy megláttassa a gyermekkel a fodrász szakma sokszínűségét, megtanítsa a tervezés, kivitelezés, értékelés hármasságát, és az ismeretszerzés technikáját. Egy-egy technika köré szervezi a tananyagot, így komplex megismerést tesz lehetővé. A személyiségfejlesztés nagyon hatékony eszköze kreativitást, tanulói önállóságot igényel. Programunk keretein belül törekszünk a tanulási technikák fejlesztésére, a tanuláshoz szükséges alapképességek, a figyelem, a megértés, az emlékezet (az információszerző és feldolgozó képesség) és a problémamegoldó képesség fejlesztésére is. A versenyezetés, a versenyeken való részvétel személyiség fejlesztő hatása szintén kiemelkedő jelentőségű.

A tehetséges tanulók új ismeretek elsajátítása mellett nagyobb önállóságot, alkotó jellegű tevékenységet igénylő feladatot kapnak, amelyek tudásuk gazdagítását, elmélyítését, képességeiknek fejlesztését szolgálja. Új ismeretek segítségével fejlődik szakmai tudásuk, motiváltak lesznek az új technikák befogadására, alkalmazására. Sikerélményekhez jutnak, így erősödik a szakmához, a választott munkához, életpályához való kötődésük.

Fodrásztanulóink rendelkeznek jó kezűgyességgel, ötletgazdagsággal, kreativitással, áttekintő és értékelési képességgel, udvariassággal. A program megvalósulása révén tovább fejleszthetők ezek a tulajdonságok, különös hangsúlyt fektetve a finom motorikus mozgások fejlesztésére.

A jó gyakorlat témája a hajhosszabbítás, póthajak alkalmazása a fodrászatban. Kevés, illetve hiányos ismeretekkel rendelkeztek a tanulók, így nem, vagy helytelenül alkalmazták a különböző anyagokat, eszközöket, technikákat. A kudarcok révén alacsony önértékelés, biztonságérzet hiánya alakult ki. A tehetségműhelyben elsajátított tudás birtokában az akadályok elhárulnak, kibontakozhatnak a gyerekek, fejlődnek, így bátran alkalmazhatják az új ismereteiket. Szakmai kommunikációjuk bővül, fejlődik a szakszavak helyes alkalmazásával. Célunk, hogy a közös munka élménye révén fejlődjön a tanulóknál az együttműködési képességük, toleranciájuk, társas kompetenciájuk. Alakuljon ki a konfliktuskerülő, kapcsolatteremtő, kapcsolattenntartó készségük, pozitív függés a csoport tagjai között, az egyéni felelősség, így a megfelelő munkalétkör megteremtésével kiegyensúlyozott kapcsolatok jöhetnek létre.

A fodrász szakiskolai tanulók tudásában és képességeiben egy csoporton belül is nagy különbségek vannak. A saját fejlesztésű, kipróbált tananyag segíti a tehetségigéretnek körének meghatározását. A tehetséggondozó munkába bevonni kívánt fiatalok életkora 16-18 év- 1-2. éves fodrásztanulók-, akik 10 osztályos végzettséggel vagy érettségivel rendelkeznek. Olyan fiatalok, akik szeretnek emberekkel foglalkozni, türelmesek, szorgalmasak, jó a kezűgyességgel, kreativitással rendelkeznek, szeretnek szépet alkotni, elhivatottak szakmájuk iránt. Első lépcsőben a programunk valamennyi tanulóra vonatkozik. Mivel a szakmának egy speciális területével foglalkozunk - póthajak készítés, felhasználása- szükséges egy széleskörű, célzott válogatás. Alkalmazni az új ismereteket, fejlődni, megfelelő alaptudás birtokában lehet, így elsőként ezt a szűrést alkalmazzuk tesztekkel. Majd vizsgáljuk a tanulók kezűgyességét, együttműködési képességét, kreativitását. A felmérési eredmények alapján egy 15 fős tehetséggondozó csoportot alakítunk ki. A csoportokban az átlagtól magasabb intellektust mutató tanulók tehetségfejlesztése folyik. A fejlesztő tevékenységekről, azok eredményeiről a program végrehajtása során folyamatosan kívánunk értékeléseket, elemzéseket adni (iskolai honlap, iskolarádió, hirdetőfal). Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, iskolánk tanulóinak, fodrászvállalkozóknak, hogy betekintést nyerhessenek a programba. Tehetségnapot szervezünk, ahol a tehetséggondozó műhely munkájában résztvevő tanulók szakmai fejlődése kerül bemutatásra. A programnak anyagi vonzata a szülők, a részt vevők felé nincs, így a hátrányos helyzetű gyerekek is azonos eséllyel vehetnek részt benne.

A jó gyakorlat segíti a tehetséges tanulók azonosítást, fejlesztését.

Segít a tehetséggondozásban.

Felkelti az érdeklődést, motivál.

Megmutatkoznak az átlagon felüli képességek.

Segíti az elmélyült, kitartó munkavégzés kialakulását.

Előkészíti a tanulók önálló ismeretszerzését.

Sikerélményt nyújt, segíti a pozitív önértékelést, önkritikát.

Gazdagítja az ismereteket.

A gyerekek életszerű helyzetekben próbálhatják ki képességeiket.

A tevékenységek kapcsolódnak különböző szakmai tantárgyakhoz és tudásterületekhez.

A tanulók egyéni és együttműködésen alapuló munkaformákban egyaránt dolgozhatnak.

Az együttműködő tanulási helyzetek átforgalmazzák a tanulók egymáshoz való viszonyát és erősítik a tanár – diák viszonyt. A tanár és a diákok partnerként működnek együtt, a tanulók felelőssége, önértékelése meghatározó szerephez jut.

Pozitív változás tapasztalható a tanulók tudásában és attitűdjében. A tudatosan tervezett program helyesen alakítja ki a gyermekek értékrendjét.

Kapcsolatot teremt a szülők és az iskola között.

Gazdagodik a pedagógusok módszertani eszköztára.

A tehetséggondozásban részt vevők tanulók nagyobb arányban vesznek részt versenyeken, pályázatokon.

A tehetséggondozás rendszerének kialakításánál elengedhetetlen, hogy az iskolavezetés megteremtse a tehetségfejlesztő munka finanszírozási lehetőségeit (képviselő-testület megnyerése, pályázati munka), támogassa a tehetségek felismerésére irányuló pedagógiai munkát, segítse elő a tehetséggondozó programok létrejöttét, teremtse alkotó légkört a tantestületen belül és támogassa az újító pedagógusok munkáját. A tantestület részéről lényeges szempont, a tehetségfejlesztő munka szükségességének felismerése. A tantestületnek késznek kell lennie a megújulásra, az újszerű, hatékonyabb tanítási módszerek átvételére. A tanárok feladata a felismert tehetséges gyerekek megfelelő fejlesztése (a gyerekek aktivitásának, érdeklődésének felkeltése, állandó ébrentartása, kreativitásuk értékelése).

Jó gyakorlatunk használható a fodorásképzésben, minden tanulócsoporthoz. A tananyag könnyen továbbfejleszhető, egyéni igényekhez, változó körülményekhez módosítható. A tananyag egyes részei külön-külön is felhasználhatók.

Az iskola rendelkezzen fodorász tanműhellyel, megfelelő eszközökkel, gépekkel, anyagokkal.

A tehetséggondozó foglalkozások nem hagyományos értelemben vett tanítási órák. Új, motiváló tanítási formát alkalmazunk a tehetséges tanulók oktatása, nevelése, személyiségformálása érdekében. Támogatjuk a tanulók önálló ismeretszerzését, kreativitását. Önálló, komplex, egyedi projekteket dolgoznak ki a tanulók. Az elkészült projektekkal versenyezhetnek, vizsgázhatnak, bemutatkozhatnak szüleiknek, tanáraiknak, társaiknak és a szélesebb közönségnek. A kész munkák felhasználhatók a későbbiekben is tanítási órákon, kiselőadások, versenyek alkalmával. Szoros együttműködés, új típusú tanár-tanuló kapcsolat kiépítése történik a diákok és pedagógusok között. A közösen végzett munka a tanulmányi eredmények alakulásában, a tanulók versenyeredményeiben, személyiségük fejlődésében és az iskolai élet minden területén megmutatkozik.

Az eredményesség vizsgálata:

•A tehetséges tanulók képességeikhez mért tanulmányi munkája, iskolai, iskolán kívüli tanulmányi versenyeken való sikeres szereplése.

•A csoportok tagjainak a vizsgákon nyújtott iskolai átlag feletti teljesítménye.

•A tehetséggondozó csoportba járó tanulók elhelyezkedési mutatói, a foglalkoztatók visszajelzései.

•Az iskola partnerei körében végzett igény- és elégedettség mérések eredményei