

Öntevékeny diákkörök a kollégiumban

A tanulói aktivitás növelése. A külsőségeken keresztül a belső tartalmi fejlődés elősegítése. Kiscsoportok kialakulásának elősegítése (csoportépítés).

A hétköznapi rutin során felmerülő igények hívják életre a diákköröket. Egy tanuló vezetésével és irányításával történik az ismeretátadás a tanárnak ideális esetben csak támogatói, segítő feladatai vannak. Ideális teret biztosít a kiscsoportos foglalkoztatásra.

Megítélésem szerint igen jól szolgálja a kommunikáció és a szociális kompetencia fejlesztését. Miközben a tanuló átadja a saját „speciális ismereteit” új kommunikációs stratégiát kell kiépítenie. A tanulók a közös érdeklődésen alapuló együttes munka alatt egymást segítő és fejlesztő attitűdöket gyakorolnak.

Az egyes diákkörök témájának kiválasztását a tanulók otthon is megbeszélhetik esetekben a foglalkozás megtartását is közösen végezhetik. A tanuló kreatív foglalkozások során készített tárgyakat hazaviheti az ott elsajátított technikákat továbbadhatja.

A diákköröket vezető tanulók jártasságot szereznek a tervezés, szervezés és a közös munka irányításának feladataiban. Nyitottabbá válnak a tanulók az ismeretszerzésre.

- Igény a szabadidő hasznos és változatos eltöltésére.
- Szabad kapacitás és szakember hiánya adta az ötletet bizonyos foglalkozásokat diákok is tarthatnak.
- Igények és lehetőségek felmérése.
- A megfelelő témák és diákok kiválasztása
- Anyagi és tárgyi háttér előteremtése
- Foglalkozás megszervezése

Az indításhoz szükséges kezdőtőke és egy könnyen megvalósítható foglalkozás ötlete elég. Mivel a témaválasztás rugalmas a tanulócsoporthoz összetétele nem meghatározó.

A tanár csak segítő szerepet lát el a foglalkozást irányító diáknak nagy az önállósága és igen összetett a feladata.

Kreatív tevékenység esetén az elkészült munkákkal. Egyéb tevékenységek esetén tanulói kérdőívekkel, versenyeken, találkozókra való részvétellel.